

ข้อสอบ วิชาความรู้ ครู กทม. ข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร ปี 2556 (1)

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายความว่าการศึกษาในระดับใด

- ก. การศึกษาในระบบ
- ข. การศึกษานอกระบบ
- ค. การศึกษาอิสระ
- ง. การศึกษาผู้ใหญ่

ตอบ ก. การศึกษาในระบบ

การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2. การศึกษาภาคบังคับ มีจำนวนกี่ปี

- ก. 3 ปี
- ข. 6 ปี
- ค. 9 ปี
- ง. 12 ปี

ตอบ ค. 9 ปี

ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

3. การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้คำถึงถึงใด

- ก. ระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข. จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม
- ค. ความเหมาะสมด้านอื่น
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

4. การประเมินคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาอย่างไร

- ก. อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกปี
- ข. อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสองปี
- ค. อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี
- ง. อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี

ตอบ ง. อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี

ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

5. ข้อใดมีความหมายถึงการจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ

- ก. ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
- ข. ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา
- ค. ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

ระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (1) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
- (2) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

6. การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำนึงถึง

- ก. คุณวุฒิ ประสบการณ์
- ข. มาตรฐานวิชาชีพ
- ค. ลักษณะหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณภาพของงาน

ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ มาตรฐานวิชาชีพ ลักษณะหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณภาพของงาน แล้วแต่กรณี

7. บุคคลใด ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

- ก. ครู
- ข. ผู้บริหารสถานศึกษา
- ค. ผู้บริหารการศึกษา
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้

8. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ของ ครุสภา

- ก. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต
- ข. กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ค. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ

ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

ครุสภามีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ
- (2) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ
- (3) ประสาน ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ

9. ในการประชุมคณะกรรมการครุสภา อย่างน้อยต้องมีการประชุมอย่างไร

- ก. เดือนละครั้ง
- ข. สองเดือนครั้ง
- ค. สามเดือนครั้ง
- ง. ปีละครั้ง

ตอบ ก. เดือนละครั้ง

คณะกรรมการครุสภา มีการประชุมอย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้ง การประชุมคณะกรรมการครุสภาต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุม

10. หากผู้ขอรับใบอนุญาต ผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตหรือผู้ขอรับใบแทนใบอนุญาต ซึ่งคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาวินิจฉัยไม่ออกใบอนุญาต ไม่ต่ออายุใบอนุญาต หรือไม่ออกใบแทนใบอนุญาต อาจอุทธรณ์คำสั่งได้ภายในกี่วัน

ก. เจ็ดวัน

ข. สิบห้าวัน

ค. สามสิบวัน

ง. สี่สิบห้าวัน

ตอบ ค. สามสิบวัน

การขอรับใบอนุญาต การออกใบอนุญาต การกำหนดอายุใบอนุญาต การต่ออายุใบอนุญาต การขอรับใบแทนใบอนุญาต และการออกใบแทนใบอนุญาต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในข้อบังคับของคุรุสภา ผู้ขอรับใบอนุญาต ผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตหรือผู้ขอรับใบแทนใบอนุญาต ซึ่งคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณาวินิจฉัยไม่ออกใบอนุญาต ไม่ต่ออายุใบอนุญาต หรือไม่ออกใบแทนใบอนุญาต อาจอุทธรณ์คำสั่งดังกล่าวต่อคณะกรรมการคุรุสภาภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับความแจ้งการไม่ต่อใบอนุญาต หรือการไม่ออกใบแทนใบอนุญาตไม่ตัดสิทธิผู้ขอที่จะประกอบวิชาชีพที่ได้รับอนุญาตต่อไป ทั้งนี้ จนกว่าคณะกรรมการคุรุสภาจะได้มีคำวินิจฉัยถึงที่สุด

ข้อสอบ วิชาความรู้ คุรุ กทม. ข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร ปี 2556(2)

1. ข้อใดมีความหมายถึง “การศึกษา”

ก. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม

ข. การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ

ค. การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ง. ถูกทุกข้อ

ข้อสอบบรรจุครู กทม,ข้อสอบครู กทม 2556,ข้อสอบครูผู้ช่วย กทม,แนวข้อสอบครูผู้ช่วย

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายความว่า ข้อใด

ก. การศึกษาระดับปฐมวัย

ข. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ค. การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

ง. การศึกษาตลอดชีวิต

ตอบ ค. การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

คู่มือสอบสอบครู กทม,คลังข้อสอบครู กทม,ครู กทม,สมัครสอบครู กทม,เปิดสอบครู กทม

3. มาตรฐานการศึกษา มีความหมายถึงข้อใด

ก. ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง

ข. เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล

ค. การประกันคุณภาพทางการศึกษา

ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็น

หลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

4. การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา เป็นการประกันคุณภาพแบบใด

ก. การประกันคุณภาพภายใน

ข. การประกันคุณภาพภายนอก

ค. การควบคุมการประกันคุณภาพ

ง. การติดตามและการประเมินผล

ตอบ ก. การประกันคุณภาพภายใน

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

5. บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน หมายความว่าใคร

ก. ผู้สอน

ข. ครู

ค. คณาจารย์

ง. ผู้บริหารสถานศึกษา

ตอบ ข. ครู

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

6. ความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาคือข้อใด

ก. ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

ข. มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

ค. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

ความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

7. การจัดการศึกษา ยึดหลักการในข้อใด

ก. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน, ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ข. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชน, ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ค. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน, ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ง. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน, ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดียิ่งขึ้น

ตอบ ก. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน, ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

(1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

8. การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ยึดหลักการใด

ก. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

ข. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ค. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

(1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

(2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

9. บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์อย่างไรจากการจัดการศึกษา

ก. การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือ บุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

ข. เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ ครอบครัวจัดให้

ค. การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

(1) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือ บุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

(2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

(3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

10. การจัดการศึกษา มีกี่รูปแบบ อย่างไร

ก. 2 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษาในระบบ

ข. 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ค. 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาอิสระ

ง. 4 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาอิสระ และการศึกษาผู้ใหญ่

ตอบ ข. 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการ การศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษามีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการ การศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดย เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษานี้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อสอบ วิชาความรู้ความสามารถทั่วไป ครู กทม. ข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร ปี 2556(3)

1. ข้อใดเป็นประโยชน์ความซ้อน

- ก. ศาสนาและจริยธรรมเป็นปัจจัยแวดล้อมชีวิตและสังคม
- ข. น้ำและอากาศเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อชีวิต
- ค. เพราะว่าขาดน้ำวันเดียวคนก็แทบจะตาย
- ง. ยิ่งถ้าขาดอากาศด้วยแล้วสักอึดใจสองอึดใจก็อาจจะตาย

สอบครู กทม, ข้อสอบครู กทม 2556, ข้อสอบครูผู้ช่วย กทม

เฉลย ข. น้ำและอากาศเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อชีวิต เป็นประโยชน์ความซ้อน

อธิบาย ก. เป็นประโยชน์ความเดียว (มีกริยาตัวเดียว)

ค. เป็นประโยชน์ความรวม (เพราะ ... ก็)

ง. เป็นประโยชน์ความรวม (ถ้า ... ก็)

สอบครู กทม, ข้อสอบครู กทม 2556, ข้อสอบครูผู้ช่วย กทม

2. หมูกับไก่ ถ้านับขาหมูมากกว่าขาไก่ อยู่ 8 ขา แต่ถ้านับหัวไก่มากกว่าหัวหมู อยู่ 8 หัว อยากรบว่ามีหมูกี่ตัว

- 1) 10
- 2) 12
- 3) 14
- 4) 16

สอบครู กทม 56, สอบครู กทม 2556, สอบครู กทม 2555, สอบครู กทม

เฉลย ข.

วิธีทำ เขียนสมการ หัว กับ สมการขา ก่อน จากนั้น ใช้ตัวเลือกพิจารณาแทนค่าหาคำตอบ

$$\text{หัว} ; 1 \text{ ไก่} - 1 \text{ หมู} = 8$$

$$\text{ขา} ; 4 \text{ หมู} - 2 \text{ ไก่} = 8$$

$$\text{พิจารณา (สมการหัว = จำนวนตัว)} \quad \text{ตัวเลือก ไก่- หมู} = 8$$

$$1) 18 - 10 = 8$$

$$2) 20 - 12 = 8$$

$$3) 22 - 14 = 8$$

$$4) 24 - 16 = 8$$

จากตัวเลือก ที่ 2 นำมาแทนในสมการ ขา จะได้

$$\text{ขา} ; 4 (12) - 2 (20) = 8$$

$$\text{ขา} ; 48 - 40 = 8$$

$$\text{ขา} ; 8 = 8 \text{ (ค่าทางซ้าย = ค่าทางขวา)}$$

ดังนั้น มีหมู 12 ตัว

สอบครู กทม 56, สอบครู กทม 2556, สอบครู กทม 2555, สอบครู กทม

3. ขวด : เถาะ ◊ ? : ?

ก. มกราคม : มีนาคม

ข. เมษายน : มิถุนายน

ค. มะเขี๋ย : มะแม

ง. จันทร์ : พุธ

ตอบ ค. มะเขี๋ย : มะแม

แนวคิด ขวด และ เถาะ เป็นปีนนักษัตรเหมือนกัน

เช่นเดียวกับ มะเขี๋ย และมะแม

4. ราก : ยอด ◊ ? : ?

- ก. เล็บ : ขนตา ข. ก้นชน : ล้อ
ค. เส้าเข็ม : หลังคา ง. เท้า : ผม

ตอบ ค. เส้าเข็ม : หลังคา

แนวคิด รากอยู่ที่พื้นดิน ส่วนยอดอยู่บนพื้นดิน
เช่นเดียวกับ เส้าเข็มอยู่ที่พื้นดิน และหลังคาอยู่บนพื้นดิน

5. นก : เสือ ◊ ? : ?

- ก. กบ : เขียด ข. งู : จงอาง
ค. ไก่ : สิงโต ง. พญาอินทรี : ปลา

ตอบ ค. ไก่ : สิงโต

แนวคิด นกเป็นสัตว์ปีกเช่นเดียวกับไก่
ส่วนเสือเป็นสัตว์บกเช่นเดียวกับสิงโต

6. จมูก : คน ◊ ? : ?

- ก. หนวด : กุ้ง ข. ผิวหนัง : แมว
ค. ครีบ : ปลา ง. เหยือก : ปลา

ตอบ ง. เหยือก : ปลา

แนวคิด คนมีจมูกไว้หายใจ

7. มรณภาพ : มลพิษ ◊ ? : ?

- ก. พรหามณ์ : พลกาย ข. พลขับ : พลโลก
ค. ภาวนา : มรณกรรม ง. มหาตมะ : พัฒนา

ตอบ ง. มหาตมะ : พัฒนา

แนวคิด มรณภาพ มีอักษร 6 ตัว เช่นเดียวกับ มหาตมะ

ส่วน มลพิษ มีอักษร 4 ตัว เช่นเดียวกับ พัฒนา

8. ข้อความต่อไปนี้ควรจัดเรียงลำดับตามข้อใดจึงจะได้ความสมบูรณ์

- (1) ดอกแดงไม่อ่อนรวมกับผักอื่นๆ นำมาแกงเสียง
- (2) ยอดแดงไม่อ่อนคนมักเก็บมาต้มกับกะทิจิ้มน้ำพริกกิน
- (3) ผลอ่อนเขาก็เอามาแกงส้มใช้เนื้อทิ้งเมล็ดอร่อยมาก
- (4) ผลแก่เน้นใช้รับประทาน เนื้อหวานเย็น ชุ่มคอชื่นใจดี

1. (1) – (2) – (3) – (4)
2. (1) – (3) – (4) – (2)
3. (2) – (1) – (3) – (4)
4. (2) – (3) – (4) – (1)

9. ข้อใดเรียงลำดับข้อความได้เหมาะสม

- (1) ดึงหลักฐานภาพแกะสลักบนแผ่นหินที่ปราสาทนครธมกัมพูชา
 - (2) การนำวัวควายมาใช้แรงงานเกิดขึ้นไม่น้อยกว่าห้าพันปีมาแล้ว
 - (3) หากไม่มีวัวควายมาลากไถ ก็คงจะไม่มีใครคิดถึงการใช้แรงงานอื่นๆ
 - (4) การใช้แรงงานวัวควายจึงเป็นจุดเปลี่ยนของพัฒนาการด้านแรงงาน
1. (4) – (3) – (2) – (1)
 2. (1) – (2) – (4) – (3)
 3. (2) – (1) – (3) – (4)
 4. (3) – (2) – (1) – (4)

10. ข้อใดเรียงลำดับข้อความได้เหมาะสม

- (1) ผู้ป่วยเป็นต้อหินจะมีอาการตามัว สูญเสียลานสายตา
 - (2) การรักษาต้อหินอาจใช้ยาหยอดตาและยารับประทาน
 - (3) ต้อหินเกิดจากความดันในสายตาเพิ่มสูงขึ้นจนทำลายประสาทตา
 - (4) ถ้าเป็นต้อหินชนิดรุนแรงจะปวดตา ปวดศีรษะมากและคลื่นไส้อาเจียน
 - (5) ผู้ที่เป็นต้อหินบางรายอาจจำเป็นต้องรักษาโดยแสงเลเซอร์หรือโดยการผ่าตัด
1. (3) – (1) – (2) – (4) – (5)
 2. (1) – (2) – (5) – (3) – (4)
 3. (3) – (1) – (4) – (2) – (5)
 4. (1) – (3) – (4) – (2) – (5)

11. ข้อใดเรียงลำดับข้อความได้เหมาะสม

- (1) อินเดียมีสิ่งมหัศจรรย์ถึงสองสิ่งคือปราสาททัชมาฮาลและมหาตมะคานธี
 - (2) บางคนบอกว่าอินเดียมีได้มีสิ่งมหัศจรรย์อย่างเดียวนั่น
 - (3) ทั้งสองสิ่งนั้นนับว่าเป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลกตามที่เขาวางจริง ๆ
 - (4) อินเดียมีสิ่งมหัศจรรย์อยู่อย่างหนึ่งคือปราสาททัชมาฮาล
1. (4) – (2) – (1) – (3)
 2. (2) – (1) – (3) – (4)
 3. (3) – (1) – (4) – (2)
 4. (1) – (3) – (2) – (4)

12. นอกจากการเจรจาระหว่างรัฐทั้งสองรัฐ ซึ่งเป็นการติดต่อระหว่างรัฐเป็นส่วนใหญ่แล้วการติดต่อกันแบบหลายฝ่ายพร้อมกันก็มีมากขึ้น ในรูปแบบของการประชุมนานาชาติเพื่อตกลงกัน ในปัญหาเฉพาะอย่าง

ข้อความนี้ตีความอย่างไร

- ก. ปัจจุบันการติดต่อระหว่างรัฐมีมากขึ้น
- ข. การเจรจาแบบหลายฝ่ายนั้นปัญหาต้องเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย
- ค. การแก้ปัญหาโดยการเจรจาแบบหลายฝ่ายได้รับความนิยมนำมากขึ้น

ง. วัตถุประสงค์ของการเจรจาแบบปรับแบบหลายฝ่ายต่างกัน

13. ความสับสนหรือไม่เข้าใจความหมายของคำ ทำให้เลือกใช้คำผิดความหมายสื่อกันไม่เข้าใจ เช่นคำว่าประชากร ประชาชน ประชาคม แม้จะมีความใกล้เคียงกันแต่หากใช้ผิดที่ก็ผิดความข้อความข้างต้นสรุปได้อย่างไร

- ก. คำว่าประชากร ประชาชน ประชาคม มีความหมายเหมือนกัน
- ข. คำที่มีความหมายเหมือนกันมักทำให้เกิดความสับสนและเข้าใจความหมายไม่ตรงกัน
- ค. การใช้คำที่มีความหมายใกล้เคียงกันต้องใช้ในที่เดียวกัน จึงไม่สับสน
- ง. การใช้คำที่มีความหมายใกล้เคียงกันหากไม่เข้าใจความหมายของคำทำให้สื่อกันไม่เข้าใจ

14. การเก็บภาษีอากรนั้นเป็นมาตรการสำคัญของรัฐบาลในการลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำของคนจนและคนรวยข้อความนี้ตีความว่าอย่างไร

- ก. ความเหลื่อมล้ำของคนจนและคนรวยสามารถขจัดได้ด้วยวิธีการเก็บภาษีอากร
- ข. มาตรการสำคัญที่สุดของการเก็บภาษีอากรคือลดช่องว่างของฐานะในชนชั้นที่แตกต่างกัน
- ค. การลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำระหว่างคนจนและคนรวยเป็นมาตรการสำคัญของรัฐบาล
- ง. การเก็บภาษีอากรช่วยให้ช่องว่างระหว่างชนชั้นที่ต่างกันลดน้อยลง

15. “มันเป็นคืนวันเพ็ญเดือนหงายพระจันทร์เต็มดวง” ข้อความนี้ใช้คำอย่างไร

- ก. ฟุ่มเฟือย
- ข. ไม่ถูกต้อง
- ค. ไม่เหมาะสม
- ง. ไม่สละสลวย

ตอบ ก. ฟุ่มเฟือย

การใช้คำฟุ่มเฟือยหรือการใช้คำที่ไม่จำเป็นจะทำให้คำโดยรวมไม่มีน้ำหนักและข้อความก็จะขาดความหนักแน่น เพราะคำฟุ่มเฟือยเป็นคำที่ไม่มีความหมายอะไรแม้ตัดออกไปก็ไม่ได้ทำให้ความหมายของข้อความนั้นเปลี่ยนแปลงไป แต่กลับดูรุงรังยิ่งขึ้น ซึ่งข้อความในข้อนี้ คำว่า “คืนวันเพ็ญ” มีความหมายชัดเจนอยู่แล้วว่า เป็นคืนเดือนหงายที่มีพระจันทร์เต็มดวงดังนั้นจึงควรใช้เพียง “มันเป็นคืนวันเพ็ญ”

16. คำทับศัพท์ตามข้อใดที่อาจใช้ในการเขียนได้

- ก. โรเนียว
- ข. โอเค
- ค. โควตา
- ง. ทุกข้อ

ตอบ ค. โควตา

คำทับศัพท์ คือ คำภาษาต่างประเทศที่นำมาใช้ในภาษาไทยโดยการถ่ายเสียงและถอดอักษรให้ใกล้เคียงกับภาษาเดิม แต่เป็นไปตามหลักการเขียนภาษาไทยเช่น โควตา โอลิมปิก รัสเซีย ฯลฯ แต่คำทับศัพท์บางคำก็ควรใช้เฉพาะในภาษาพูดเท่านั้นไม่ควรนำมาใช้ในภาษาไทย เพราะเป็นคำที่มีค่าแปลในภาษาไทย เช่น โอเค โรเนียว ฯลฯ ก็ควรใช้ว่า ตกลง อัดสำเนา เป็นต้น

ข้อสอบ วิชาความรอบรู้ ครู กทม. ข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร(4)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือนหรือลดชั้นเงินเดือน ให้มีสิทธิอุทธรณ์ได้ภายในกี่วัน

ก. เจ็ดวัน

ข. สิบห้าวัน

ค. สามสิบวัน

ง. สี่สิบห้าวัน

ตอบ ค. สามสิบวัน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือนหรือลดชั้นเงินเดือน ให้มีสิทธิอุทธรณ์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่ง

2. “เด็ก” ในพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก หมายถึงบุคคลที่มีอายุต่ำกว่ากี่ปี

ก. สิบห้าปีบริบูรณ์

ข. สิบหกปีบริบูรณ์

ค. สิบแปดปีบริบูรณ์

ง. ยี่สิบปีบริบูรณ์

ตอบ ค. สิบแปดปีบริบูรณ์

3. เด็กที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิต เด็กที่ไม่ปรากฏบิดามารดาหรือไม่สามารถสืบหาบิดามารดาได้
หมายความว่าใคร

ก. เด็กเร่ร่อน

ข. เด็กกำพร้า

ค. เด็กที่อยู่ในสภาพลำบาก

ง. เด็กยากไร้

ตอบ ข. เด็กกำพร้า

“เด็กเร่ร่อน” หมายความว่า เด็กที่ไม่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองหรือมีแต่ไม่เลี้ยงดูหรือไม่สามารถเลี้ยงดูได้ จนเป็นเหตุให้เด็กต้องเร่ร่อนไปในที่ต่าง ๆ หรือเด็กที่มีพฤติกรรมใช้ชีวิตเร่ร่อนจนน่าจะเกิดอันตรายต่อสวัสดิภาพของตน

“เด็กกำพร้า” หมายความว่า เด็กที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิต เด็กที่ไม่ปรากฏบิดามารดาหรือไม่สามารถสืบหาบิดามารดาได้

“เด็กที่อยู่ในสภาพยากลำบาก” หมายความว่า เด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจนหรือบิดามารดาหย่าร้าง ทั้งร้าง ถูกคุมขัง หรือแยกกันอยู่และได้รับความลำบาก หรือเด็กที่ต้องรับภาระหน้าที่ในครอบครัวเกินวัยหรือกำลังความสามารถและสติปัญญา หรือเด็กที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้

“เด็กพิการ” หมายความว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สมอง สติปัญญา หรือจิตใจ ไม่ว่าจะความบกพร่องนั้นจะมีมาแต่กำเนิดหรือเกิดขึ้นภายหลัง

4. ผู้รักษาการในพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก คือใคร

ก. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ข. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

ค. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

และให้รัฐมนตรีแต่ละกระทรวงมีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับออกกฎกระทรวงหรือระเบียบเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับราชการของกระทรวงนั้น

5. คณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ มีใครเป็นประธานกรรมการ

- ก. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- ข. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย
- ค. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

คณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นรองประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงยุติธรรม ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อัยการสูงสุด ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ อธิบดีกรมการปกครอง อธิบดีกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ อธิบดีกรมสุขภาพจิต อธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ และผู้สูงอายุ เป็นกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์แต่งตั้งจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานที่ทำในวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ ครู จิตวิทยา กฎหมาย แพทย์ ไม่น้อยกว่าเจ็ดปีวิชาชีพละสองคน

โดยจะต้องมีผู้แทนจากภาคเอกชนอย่างน้อยวิชาชีพละหนึ่งคน และแต่งตั้งจากผู้มีประสบการณ์ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในด้านสวัสดิการ เด็กมาไม่น้อยกว่าเจ็ดปีอีกสองคน โดยมีรองปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ซึ่งปลัดกระทรวงมอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการคุ้มครองเด็กกรุงเทพมหานคร มีใครเป็นประธานกรรมการ

- ก. ปลัดกรุงเทพมหานคร
- ข. สำนักงานอัยการสูงสุด
- ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด
- ง. ผู้แทนสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ตอบ ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด

คณะกรรมการคุ้มครองเด็กกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร เป็นรองประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานอัยการสูงสุด ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจนครบาล ผู้แทนกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ผู้แทนศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ผู้แทนสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ และผู้สูงอายุ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาชุมชน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักอนามัย และผู้อำนวยการสำนักการแพทย์ เป็นกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครแต่งตั้งจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานที่ทำในวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ครู จิตวิทยา กฎหมาย แพทย์ วิชาชีพละสองคนโดยจะต้องมีผู้แทนจากภาคเอกชนอย่างน้อยวิชาชีพละหนึ่งคน และแต่งตั้งจากผู้มีประสบการณ์ด้านสวัสดิการเด็กอีกสองคน โดยมีผู้อำนวยการสำนักสวัสดิการสังคม เป็นกรรมการและเลขานุการ

7. การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดๆ ให้คำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ
- ข. คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของประเทศเป็นสำคัญ
- ค. คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อเด็กเป็นสำคัญ
- ง. คำนึงถึงความถูกต้องและเสมอภาค

ตอบ ก. คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใด ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญและไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม การกระทำใดเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก หรือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อเด็กหรือไม่ ให้พิจารณาตามแนวทางที่กำหนดในกฎกระทรวง

8. เด็กในข้อใด ควรได้รับการสงเคราะห์

- ก. เด็กเร่ร่อน หรือเด็กกำพร้า
- ข. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือพลัดหลง ณ ที่ใดที่หนึ่ง
- ค. เด็กที่ผู้ปกครองไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดูได้ด้วยเหตุใด ๆ
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

เด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์ได้แก่

- (1) เด็กเร่ร่อน หรือเด็กกำพร้า
- (2) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือพลัดหลง ณ ที่ใดที่หนึ่ง
- (3) เด็กที่ผู้ปกครองไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดูได้ด้วยเหตุใด ๆ เช่น ถูกจำคุก กักขัง พิกการ ทูพพลภาพ เจ็บป่วยเรื้อรัง ยากจน เป็นผู้เยาว์ หย่า ถูกทิ้งร้าง เป็นโรคจิตหรือโรคประสาท
- (4) เด็กที่ผู้ปกครองมีพฤติกรรมหรือประกอบอาชีพไม่เหมาะสมอันอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางร่างกายหรือจิตใจของเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแล
- (5) เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูโดยมิชอบ ถูกใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำหรือแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ถูกทารุณกรรม หรือตกอยู่ในภาวะอื่นใดอันอาจเป็นเหตุให้เด็กมีความประพฤติเสื่อมเสีย ในทางศีลธรรมอันดีหรือเป็นเหตุให้เกิดอันตรายแก่กายหรือจิตใจ

(6) เด็กพิการ

(7) เด็กที่อยู่ในสภาพยากลำบาก

(8) เด็กที่อยู่ในสภาพที่จำเป็นต้องได้รับการสงเคราะห์ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

9. เด็กที่ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ คือ

- ก. เด็กที่ถูกทารุณกรรม
- ข. เด็กที่เสี่ยงต่อการกระทำผิด
- ค. เด็กที่อยู่ในสภาพที่จำเป็นต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ง. ถูกทุกข้อ

เด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพได้แก่

(1) เด็กที่ถูกทารุณกรรม

(2) เด็กที่เสี่ยงต่อการกระทำผิด

(3) เด็กที่อยู่ในสภาพที่จำเป็นต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

10. ผู้มีอำนาจจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็กแรกรับคือใคร

- ก. ผู้ว่าราชการจังหวัด
- ข. สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ
- ค. สถานพัฒนาและฟื้นฟู
- ง. ปลัดกระทรวง

ตอบ ง. ปลัดกระทรวง

ปลัดกระทรวงมีอำนาจจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ และสถานพัฒนาและฟื้นฟู ได้ทั่วราชอาณาจักร และผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ และสถานพัฒนาและฟื้นฟูภายในเขตจังหวัดนั้น

ข้อสอบ ครู กทม. ข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร ปี 2556(5)

1. การประเมินหลักสูตรในข้อใดที่ควรใช้นักประเมินทั้งนักประเมินภายในและนักประเมินภายนอก

- ก. การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร
- ข. การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร
- ค. การประเมินหลังการใช้หลักสูตร
- ง. การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตร

เฉลย ข้อ ค. แนวคิดการประเมินหลังการใช้หลักสูตร

2. อะไรที่ไม่จำเป็นต้องพิจารณาในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร

- ก. คุณลักษณะที่ต้องประเมิน
- ข. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
- ค. ขอบเขตของการประเมิน
- ง. นิยาศัพท์เชิงปฏิบัติการ

เฉลย ข้อ ข. แนวคิดวัตถุประสงค์ของการประเมิน

3. ขั้นตอนหลังจากขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรคือข้อใด

- ก. ทดลองใช้เครื่องมือ
- ข. ปรับปรุงเครื่องมือ
- ค. หาคคุณภาพเครื่องมือ
- ง. หาคความตรง

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดหาความตรง

4. จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรคืออะไร

1. เพื่อนำเสนอสารสนเทศเชิงประเมินเกี่ยวกับหลักสูตร
2. เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าเพิ่มเติม
3. เพื่อบันทึกผลการประเมินหลักสูตร
4. เพื่อเสนอข้อเท็จจริง

- ก. ข้อ 1 และ 2
- ข. ข้อ 1 และ 3
- ค. ข้อ 4 และ 3
- ง. ข้อ 2 และ 4

เฉลย ข้อ ข. แนวคิด. เพื่อนำเสนอสารสนเทศเชิงประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อบันทึกผลการประเมินหลักสูตร

5. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการรายงานการประเมินหลักสูตร

- ก. เป็นแนวทางในการตัดสินใจ
- ข. ไว้สำหรับเตือนความจำผู้ประเมิน
- ค. พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ง. ช่วยมาตรฐานวิชาชีพ

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดช่วยมาตรฐานวิชาชีพ

6. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายที่สำคัญของครูผู้สอนในการใช้ผลการประเมินหลักสูตร

- ก. ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการ
- ข. ใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาและแนะแนวผู้เรียน
- ค. ร้องขอให้ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณตามความต้องการ
- ง. พัฒนาจุดเด่นเสริมจุดด้อยของหลักสูตร

เฉลย ข้อ ข. แนวคิดใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาและแนะแนวผู้เรียน

7. ใครเกี่ยวข้องกับการใช้ผลการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาการศึกษามากที่สุด

- ก. ผู้บริหารสถานศึกษา
- ข. ศึกษานิเทศก์
- ค. ครูหัวหน้าหมวดวิชา
- ง. ครูผู้สอน

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดครูผู้สอน

8. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2557 ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้อย่างไร

- ก. ให้จัดเวลาเรียนไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี
- ข. ให้จัดเวลาเรียนไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี
- ค. ให้จัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี
- ง. เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนด 360 ชั่วโมง

เฉลย ข้อ ข. แนวคิดให้จัดเวลาเรียนไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี

9. จากข้อความ “ว.ข.1 ป 2/1” มีความหมายอย่างไร

- ก. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 2 มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดประเมินศึกษาปีที่ 2 ข้อที่ 1
- ข. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ ป.1 มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดประเมินศึกษาปีที่ ข้อที่ ข.1
- ค. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 2 มาตรฐานข้อที่ ข.1 ตัวชี้วัดประเมินศึกษาข้อที่ ข.1
- ง. วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานข้อที่ ข.1 ตัวชี้วัดประเมินศึกษาข้อที่ ข.1

เฉลย ข้อ ก. แนวคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 2 มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดประเมินศึกษาปีที่ 2 ข้อที่ 1

10. การติดตามหลักสูตรมีความสำคัญในข้อใด

- ก. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตร
- ข. ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงคุณภาพผู้สอน
- ค. ใช้เป็นตัวบ่งชี้ในการประเมินสถานศึกษา
- ง. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน

เฉลย ข้อ ก. แนวคิดวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตร

ข้อสอบ ครู กทม. ข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร ปี 2556(6)

ตัวอย่างข้อสอบ ข้อสอบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อใดเป็นหลักสูตร

ก.การจัดทำแผนการสอน

ข.ร่างเอกสารการสอน

ค.เอกสารตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน

ง.มวลประสบการณ์การเรียนรู้

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดมวลประสบการณ์การเรียนรู้

2. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของหลักสูตร

ก.การจัดโครงสร้างภายในหลักสูตร

ข.หลักสูตรต้องประกอบด้วยเนื้อหาวิชาความรู้และประสบการณ์หลายประเภท

ค.หลักสูตรต้องมีองค์ประกอบ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและอัตราเวลาเรียน

ง.หลักสูตรประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและอัตราเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

เฉลย ข้อ ง.แนวคิดหลักสูตรประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและอัตราเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

3. ข้อใดเป็นขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร

ก.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและการประเมินผลหลักสูตร

ข.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดมุ่งหมาย และกำหนดเนื้อหา

ค.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดมุ่งหมายกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้ การนำไปใช้และการประเมินผล

ง.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานกำหนดจุดมุ่งหมายการนำไปใช้และการประเมินผล

เฉลย ข้อ ค. แนวคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดมุ่งหมายกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้ การนำไปใช้และการประเมินผล

4. หลักสูตรแม่บทระดับชาติคือหลักสูตรอะไร

ก.หลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง

ข.หลักสูตรทั่ว ๆ ไป

ค.หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับคนส่วนใหญ่ในชาติ

ง.หลักสูตรที่บรรจุความจำเป็นที่ทุกคนในประเทศต้องรู้เหมือนกันหมด

เฉลย ข้อ ค. แนวคิดหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับคนส่วนใหญ่ในชาติ

5. หลักสูตรท้องถิ่นคือหลักสูตรอะไร

- ก.หลักสูตรย่อยที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง
- ข.หลักสูตรที่พัฒนาคนส่วนใหญ่ของประเทศ
- ค.หลักสูตรแกนกลาง
- ง.หลักสูตรภาษาอังกฤษ

เฉลย ข้อ ก. แนวคิดหลักสูตรย่อยที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง

6. การนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรหนึ่งไปเปรียบเทียบกับผลของหลักสูตรอื่นที่มีลักษณะคล้ายกันเป็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบใด

- ก.เกณฑ์สัมบูรณ์
- ข.เกณฑ์สัมพัทธ์
- ค.เกณฑ์โมเดลความงอกงาม
- ง.เกณฑ์เชิงปริมาณ

เฉลย ข้อ ข. แนวคิดเกณฑ์สัมพัทธ์

7. จากกรณีตัวอย่างการประเมินหลักสูตร เรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) เป็นการประเมินหลักสูตรในลักษณะใด

- ก.เอกสารหลักสูตร
- ข.ก่อนการใช้หลักสูตร
- ค.ทดลองนำร่องหลักสูตร
- ง.หลังการใช้หลักสูตร

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดหลังการใช้หลักสูตร

8. ข้อใดคือรูปแบบการประเมินหลักสูตรโดยอิงจุดประสงค์

- ก.รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์
- ข.รูปแบบการประเมินหลักสูตรของครอนบาค
- ค.รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค
- ง.รูปแบบการประเมินหลักสูตรของอัลคิน

เฉลย ข้อ ก. แนวคิดรูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์

9. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของอัลคิน ในด้านการประเมินเพื่อรับรองหลักสูตรเปรียบเทียบกับด้านใดของรูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม

- ก.สภาวะแวดล้อม
- ข.ปัจจัยเบื้องต้น
- ค.สิ่งที่มีอยู่ก่อน
- ง.กระบวนการ

เฉลย ข้อ ง. แนวคิด กระบวนการ

10. ในการวางแผนประเมินหลักสูตร ข้อใดมาจากคำว่าประเมินอะไร

- ก. การประเมินนี้จะทำเมื่อมีผู้สำเร็จตามหลักสูตร
- ข. การประเมินครั้งนี้ใช้ทั้งแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์
- ค. การประเมินทำระหว่างกำลังใช้หลักสูตร
- ง. ประเมินหลักสูตรว่าบรรลุจุดประสงค์หลักสูตรเพียงใด

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดประเมินหลักสูตรว่าบรรลุจุดประสงค์หลักสูตรเพียงใด

21. ข้อใดเป็นความหมายของการเรียนรู้

- ก. การเปลี่ยนความคิด
- ข. การเปลี่ยนพฤติกรรม
- ค. กระบวนการการเรียนรู้และผลการเรียนรู้
- ง. ข้อ ข. และ ค. ถูกต้อง

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดการเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการการเรียนรู้และผลการเรียนรู้

22. ข้อใดคือองค์ประกอบที่ทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้และการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ก. แรงจูงใจ
- ข. ระดับสติปัญญา
- ค. ระดับประสาทและสมอง
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย ข้อ ง. แนวคิด แรงจูงใจ ระดับสติปัญญา ระดับประสาทและสมอง

23. ข้อใดเป็นความหมายของการเรียนรู้

- ก. การเปลี่ยนความคิด
- ข. การเปลี่ยนทัศนคติ
- ค. การเปลี่ยนพฤติกรรม
- ง. กระบวนการการเรียนรู้และผลการเรียนรู้

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดกระบวนการการเรียนรู้และผลการเรียนรู้

24. ข้อใดคือองค์ประกอบของการเรียนรู้

- ก. สิ่งเร้า
- ข. แรงขับ
- ค. การตอบสนอง
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดสิ่งเร้า แรงขับ การตอบสนอง

25. จงอ่านข้อความต่อไปนี้

“ออซูเบลอธิบายว่าการเรียนรู้ที่ดี คือการเรียนรู้ที่มีความหมายซึ่งจะเกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับสิ่งเดิมที่มีอยู่ได้” ครูในข้อใดสอนตามความเชื่อของออซูเบล

- ก. ครูขวัญใจให้นักเรียนคิดอย่างอิสระ
- ข. ครูแก้วเด่นสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด

- ข. การเรียนรู้เกิดได้ดีในห้องเรียน
- ค. ทุกคนมีความสุขจากการเรียนรู้ได้
- ง. การเรียนเป็นงานเฉพาะตัว

เฉลย ข้อ ก. แนวคิดทุกคนมีความแตกต่างกัน แต่เรียนรู้ได้เหมือนกัน

ข้อสอบ ครู กทม. ข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร ปี 2556

โจทย์ข้อสอบจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (ข้อ 31 ถึง ข้อ 40)

31. จิตวิทยาการศึกษาปัญญานิยมมีความสำคัญมากที่สุดต่อรายบุคคลกลุ่มใด

- ก. นักการศึกษา
- ข. นักจิตวิทยา
- ค. จิตแพทย์
- ง. ผู้เรียน

เฉลย ข้อ ง. แนวคิด ผู้เรียน

32. ในการศึกษาจิตวิทยาการศึกษา กลุ่มปัญญานิยมควรทำความเข้าใจอะไรเป็นประเด็นแรก

- ก. ธรรมชาติของความรู้
- ข. บุคคลมีพัฒนาการของความรู้ได้อย่างไร
- ค. การประยุกต์ทางการศึกษา
- ง. การควบคุมตนเองในการเรียนรู้

เฉลย ข้อ ก. แนวคิดธรรมชาติของความรู้

33. การเปลี่ยนแปลงใน “โครงสร้างทางปัญญาของบุคคล” ตามแนวคิดของโครงสร้างนิยม หมายถึงอะไร

- ก. การเกิดมโนทัศน์ใหม่
- ข. การเกิดรูปแบบการคิดใหม่
- ค. การเกิดวุฒิภาวะใหม่
- ง. การเกิดการเรียนรู้ใหม่

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดการเกิดการเรียนรู้ใหม่

34. จิตวิทยาการศึกษา กลุ่มมนุษยนิยมได้รับอิทธิพลมาจากอะไร

- ก. Psychoanalysis
- ข. Behavioral Psychology
- ค. Cognitive Psychology
- ง. Humanistic Psychology

เฉลย ข้อ ง. แนวคิด Humanistic Psychology

35. แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่ามากคืออะไร

- | | |
|--------------------|------------|
| ก. เอกสาร ตำรา | ข. หนังสือ |
| ค. สื่อการเรียนรู้ | ง. ตนเอง |

เฉลย ข้อ ง. แนวคิด ตนเอง

37. จุดมุ่งหมายของการแนะแนว

คือ

- | | |
|---|---|
| ก. ทำให้บุคคลพัฒนาด้วยตัวเองอย่างดีที่สุดทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และจิตใจและช่วยให้บุคคลช่วยเหลือตัวเองได้ในทุกเรื่อง | ข. ทำให้บุคคลพัฒนาด้วยตัวเองอย่างดีที่สุดทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และจิตใจ |
| ค. ทำให้บุคคลพัฒนาด้วยตัวเองอย่างดีที่สุดทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และจิตใจและช่วยให้บุคคลช่วยเหลือตัวเองได้ในทุกเรื่อง | ง. ไม่มีข้อถูก |
- เรียนรู้ที่จะดำรงอยู่อย่างมีความสุข

เฉลย ข้อ ค. แนวคิดทำให้บุคคลพัฒนาด้วยตัวเองอย่างดีที่สุดทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และจิตใจและช่วยให้บุคคลช่วยเหลือตัวเองได้ในทุกเรื่อง เรียนรู้ที่จะดำรงอยู่อย่างมีความสุข

38. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่จุดเน้นของกิจกรรมแนะแนว

- | |
|---|
| ก. จัดกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัดความต้องการของนักเรียน |
| ข. ให้ครูทุกคนมีบทบาทในการแนะแนว |
| ค. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแนะแนวตามบทบาท |
| ง. ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ |

เฉลย ข้อ ก. แนวคิด จัดกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัดความต้องการของนักเรียน

39.มนุษย์เป็นคนดี มีศักดิ์ศรี และพร้อมที่จะนำตนเองเป็นทรศนะเกี่ยวกับธรรมชาติมนุษย์ตามทฤษฎีใด

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| ก. จิตวิเคราะห์ | ข. เผชิญความจริง |
| ค. พฤติกรรมนิยม | ง. ผู้รับบริการศูนย์กลาง |

เฉลย ข้อ ง. แนวคิดผู้รับบริการศูนย์กลาง

40. ข้อใดคือเป้าหมายของการให้การปรึกษาแบบภวนิยม

- | |
|--|
| ก. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ |
| ข. ช่วยให้ผู้รับบริการค้นหาความหมายในชีวิต |
| ค. การค้นหาความขัดแย้งในระดับจิตใต้สำนึก |

ง.ช่วยให้ผู้บริการจัดความขัดแย้งภายในจิตใจ

เฉลย ข้อ ข. แนวคิด ช่วยให้ผู้รับบริการค้นหาความหมายในชีวิต